

Педагогическая технология «Метод проектов»

«Все из жизни, все для жизни»

Историческая справка

- 1905 г. Россия, С.Т. Шацкий
- 1919 г. США – «прагматичная педагогика»
- 1925 г. В.Х. Килпатрик «Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе»

Идеи американских ученых (Дьюи, Торндайка):

- свободный выбор деятельности ребенком;
- деятельность строится не в русле учебного предмета;
- опора на сиюминутные увлечения детей;
- истинное обучение никогда не бывает односторонним, важны и побочные сведения.

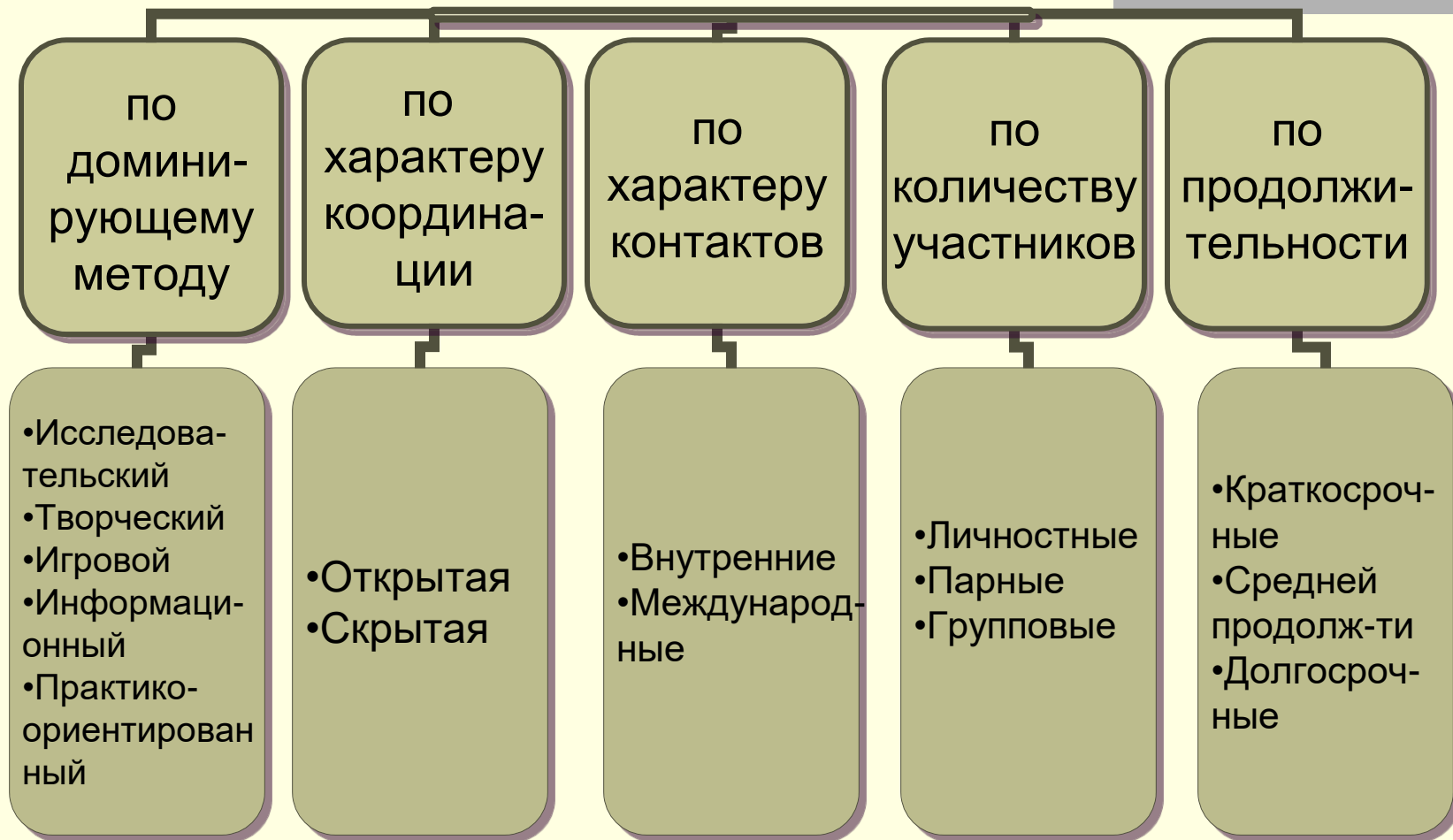
Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- в центре внимания – развитие творческих способностей ученика;
- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета;
- индивидуальный темп работы;
- глубокое, осознанное усвоение знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Цель проектного обучения:

- самостоятельное приобретение знаний учащимися из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивают исследовательские умения;
- развивают коммуникативные умения, работая в группах, выступая в разных социальных ролях (лидера, исполнителя, посредника);
- развивают рефлексивные умения.

Типология метода проектов



Этапы реализации технологии

- Определение темы образовательного проекта
- Создание творческих групп
- Выбор творческими группами тем минипроектов
- Определение каждой творческой группой видов деятельности и составление плана реализации минипроекта
- Реализация каждой творческой группой плана своего минипроекта
- Презентация каждой группой результатов творческой деятельности по реализации минипроекта
- Подведение итогов проектной деятельности

Определение темы проекта

Первым этапом процесса проектирования является создание проблемной ситуации.

В ходе рассуждений над предложенными преподавателем наводящими вопросами учащиеся самостоятельно подходят к определению темы, к обозначению проблемы. Если создание проблемной ситуации невозможно, то преподаватель сам предлагает темы, знакомит с аннотацией каждого проекта, оказывает помощь учащимся в постановке цели и задач работы над проектом.

Создание творческих групп

- Учащиеся разбиваются на творческие группы
- В группе выбирается координатор, который будет управлять деятельностью участников в разработке проекта
- На этом этапе происходит выдвижение гипотез
- Происходит распределение ролей

Выбор творческими группами тем минипроектов

Каждая творческая группа:

- выбирает тему минипроекта в общем проекте;
- обсуждает методы проверки принятых гипотез и возможные источники информации;
- прогнозирует конечный результат деятельности.

Определение

ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА

Координатор каждой группы вместе с преподавателем (если в этом есть необходимость) распределяет виды деятельности между участниками проекта, учитывая при этом их интересы, возможности, знания и умения.

Каждая группа составляет план работы над минипроектом. Координатор назначает ответственных за каждый пункт плана и определяет время на его выполнение.

Реализация плана минипроекта

Учащиеся: готовят необходимую информацию, работают с ней, исследуют проблемы, обсуждают различные варианты оформления и представления проекта.

Важно!

На этом этапе следует так организовать работу, чтобы каждый участник группы вносил свой личный вклад в общее дело.

Совместная работа над проектом целесообразна в том случае, если создается позитивная взаимозависимость участников, если обеспечивается индивидуальная оценка работы каждого и группы в целом, если в группе нет соперничества, а существует взаимодействие и сотрудничество.

Оформление и презентация результатов

Учащиеся могут:

- написать мини-сочинение
- оформить рисунок, коллаж, стенгазету, выставку

Защита проекта

может быть представлена в различных **формах**:

- + сообщения
- + ролевой игры
- + дискуссии
- + аукциона

Подведение итогов проектной деятельности

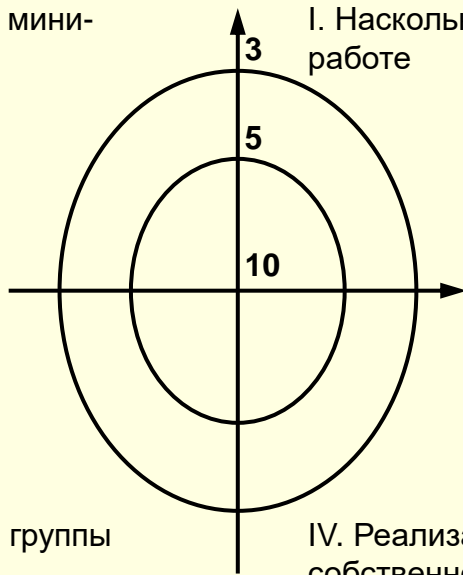
Систематизация и обобщение собственных знаний по данной предметной области.

Методика «Рефлексивная мишень»

Преподаватель предлагает учащимся при помощи точки зафиксировать свои оценки предложенных критериев:

«Рефлексивная мишень»

II. Работа моей мини-группы



I. Насколько Вы готовы к работе

III. Работа всей группы

IV. Реализация собственной идеи

- оцените работу своей мини-группы
- оцените работу всей группы
- оцените, насколько вы реализовали в проекте свою идею

Спасибо за сотрудничество!

