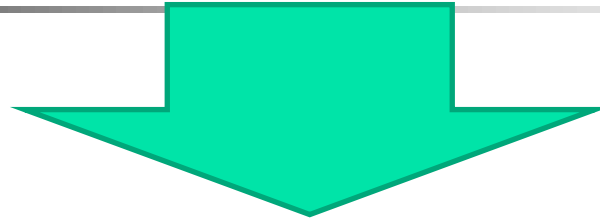




ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ



основная идея

**Учиться вместе, а не просто
что-то выполнять вместе!**

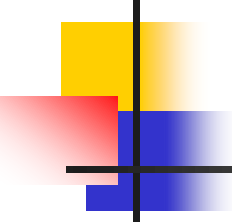
Обучение в сотрудничестве



Принципы технологии

1. Общность цели и задач
2. Индивидуальная ответственность
3. Равные возможности успеха
4. Различные ролевые позиции
(лидер, исполнитель, организатор, эксперт, исследователь и др.)
5. Многообразие уровней общения
(деятельность → взаимодействие → общение → контакт)

Организация:

- 
- - распределение ролей (состав подбирается по принципу объединения учащихся разного уровня обученности по данному, совместимости учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга);
 - - каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под руководством лидера группы или преподавателя;
 - - задания в группе выполняются таким образом, чтобы можно было оценивать индивидуальный вклад каждого

Типы взаимозависимости участников совместного обучения:

- **Зависимость от единой цели**, которая осознается учащимися и которую они могут достичь только совместными усилиями.
- **Зависимость от единого для всех учебного материала.**
- **Зависимость от источников информации**, когда каждый участник группы владеет только частью общей информации или источника информации, которая необходима для решения поставленной общей задачи; каждый должен внести свой вклад в решение общей задачи.
- **Зависимость от формы поощрения**. Каждый участник получает одинаковую оценку за работу. Либо все поощряются одинаково либо не поощряются никак.
- **Зависимость от единого для всех комплекта оборудования**, необходимого для выполнения общего задания, разделенного между учениками группы.

**Исследовательская
работа**

**«Групповые
дискуссии»**

**«обучение
в команде»**

**Варианты
организации обучения
в сотрудничестве**

**«Учимся
вместе»**

**«пила»
"Мозаика"**



Сущность способа «Мозаика»

- При использовании способа «Мозаика» учебный материал разбивается на несколько смысловых частей, а его изучение организуется в три этапа:
- 1) каждый член группы работает самостоятельно над своей частью учебного материала;
- 2) изучающие одну и ту же часть материала временно объединяются в «экспертные группы» для обсуждения и уточнения ее содержания;
- 3) группы вновь собираются в первоначальном составе, и каждый член группы обучает остальных тому, что только что изучил сам.



**Сущность способа
«обучение в команде»**

«групповые цели» + «успех всей группы»

д о с т и г а ю т с я

через:

- **самостоятельную работу** каждого члена группы (команды)
- **постоянное взаимодействие** с другими членами этой же группы

Формы организации по технологии («обучение в команде»):



1. Организация обучения в малых группах
(разный уровень обученности студентов)
2. Командно - игровая деятельность
(равный уровень обученности студентов – «турнирные столы»)
3. Индивидуальная работа в команде
(индивидуальные задания каждому студенту)



**Сущность способа
«УЧИМСЯ ВМЕСТЕ»**

1. Формирование микрогрупп учащихся

(по уровню обученности)

2. Каждой группе -- одно учебное задание

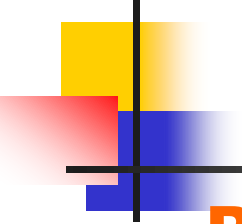
(подзадание большой темы, над которой работает вся учебная группа студентов)

3. Самостоятельное определение ролевой позиции

каждого члена группы (отслеживание правильности выполнения задания, степени активности, культуры общения и др.)

4. Совместная работа отдельных микрогрупп и учебной группы в целом

(преподаватель контролирует: выполнение группой учебного задания, характер общения учащихся)



Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого члена группы для:

- выполнения общего задания (у каждого таким образом своя часть, свое подзадание)
- отслеживания
- мониторинга
- активности каждого члена группы в решении общей задачи
- культуры общения внутри группы.



Основные принципы:

а) «награды»

(команда/группа получает одну награду на всех)

б) индивидуальная ответственность каждого учащегося

(успех/неуспех группы зависит от удач/неудач каждого)

в) равные возможности каждого в достижении успеха

(каждый приносит своей группе очки -- улучшает свои собственные предыдущие результаты)

Сущность способа «П И Л А»

создание логических или смысловых блоков (фрагментов) учебного материала

- **формирование групп учащихся**

- **изучение** **каждым обучающимся** фрагмента учебного материала

- **«встреча экспертов»**

(учащиеся, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, обмениваются информацией по данному вопросу)

- **взаимообучение** -- возвращение экспертов в свои группы и обучение новому других членов группы («зубцы одной пилы»)

- **отчет** каждого и всей команды

(Преподаватель может попросить любого участника команды ответить на любой вопрос по данной теме)

**Исследовательская
работа
учащихся в группах**

Приоритет



**самостоятельной
деятельности учащихся**

1. Самостоятельный выбор группой раздела изучаемой темы
2. Выбор индивидуальных заданий каждым учащимся в группе
3. Ознакомление с результатами работы каждого в форме **дискуссии**
4. Составление и презентация единого доклада перед учебной группой

Семь шагов педагога в обучении учащихся умению работать в сотрудничестве:

- помогите учащимся понять из чего это умение/навык состоит;
- организуйте практику;
- убедитесь, что каждый учащийся получает информацию о том, правильно или нет он выполняет задания по овладению навыком/умением;
- стимулируйте учащихся в том, чтобы они помогали друг другу во время выполнения задания;
- создайте ситуации, в которых учащиеся обязательно добьются положительного результата;
- стимулируйте подобную практику до тех пор , пока учащиеся не почувствуют потребность в ее постоянном применении.