

# КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ

# ПЛАН ЛЕКЦИИ:

1. **Причины изменений в деятельности современного преподавателя**
2. **Профессиональное развитие и модели деятельности педагога**
3. **КЕЙС-МЕТОД: научные школы, виды, классификационные признаки, требования**

# ПРИЧИНЫ НЕОБХОДИМОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ (ПРИЕМОВ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

- ✘ **Существенно повышаются требования к уровню квалификации современного педагога**, который является основным субъектом изменений и без его активного участия обеспечить качественное образование для всех обучающихся невозможно.
- ✘ **Новый социальный заказ и мировая концепция непрерывного образования** («продолжающееся образование» (continuos education), «перманентное образование» (L'education permanent), «образование через всю жизнь») **поставили педагога перед необходимостью непрерывно повышать свои профессиональные умения и навыки.**

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

**процесс роста, становления,**  
в ходе которого осуществляется  
***качественное преобразование***  
***внутреннего мира личности,***  
принципиально изменяющее способы  
её жизнедеятельности

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Таблица - Модели профессионального труда педагога (по Л.М. Митиной)

Название модели	
<b>1. Адаптивное поведение</b>	<b>2. Профессиональное развитие</b>
Факторы активности	
<u>Внешние обстоятельства и требования</u> (предписания, требования, правила, нормы)	<u>Внутренние побуждения педагога</u> (способности выходить за пределы ситуации)
Стадии	
профессионального функционирования педагога: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Профессиональная адаптация</li><li>2. Профессиональное становление</li><li>3. Профессиональная стагнация</li></ol>	непрерывного самопроектирования педагога: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Самоопределение</li><li>2. Самовыражение</li><li>3. Самореализация</li></ol>

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

## Отличительные особенности

- связана с «Эмпирическим Я»;
- характерна для педагогов с низким уровнем развития самосознания;
- ориентирована на развитие умения подчиниться внешним обстоятельствам;
- является неконструктивной;
- типична для отечественной практики

- связана с «Творческим Я»;
- характерна для педагогов с высоким уровнем развития самосознания;
- ориентирована на творческую самореализацию педагога;
- является конструктивной;
- нетипична для отечественной практики

Значимой для личностного и профессионального роста педагога является вторая **МОДЕЛЬ** (**профессионального развития**) – непрерывного самопроектирования, перманентного творческого поиска



# ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

## В КОНТЕКСТЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

- ✘ **лекции** (изложение преподавателем одной из тем курса с целью постановки и освещения конкретной проблемы, а также создания условий для осознания обучающимися предоставляемой информации и **стимулирование интереса к изучаемому предмету**);
- ✘ **семинарские занятия** (**диалоговая форма анализа** учебных материалов, позволяющая слушателям развивать умение самостоятельно ориентироваться, интерпретировать информацию по заявленной теме, формировать собственную точку зрения и аргументировать ее).



На современном этапе специалисты-практики в области образования все чаще сознательно **отдают предпочтение интенсивным** (лат. *intensivus* – напряженный, усиленный, высокопроизводительный) **способам организации педагогического взаимодействия со обучающимися**, которые в большей степени позволяют учащимся занимать субъектную позицию в отношении собственного образования

## ИСХОДНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ(ПРИНЦИПЫ) ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕНСИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- ✘ **опора на опыт обучающихся** (профессионально - личностный опыт обучающихся используется в качестве приоритетного источника обучения);
- ✘ **контекстность обучения** (процесс обучения учащихся проектируется с учетом особенностей контингента обучающихся  
(например: цели, задачи, содержание курса «Педагогика» для инженеров, менеджеров, преподавателей будут иметь существенные различия);

# ИСХОДНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ(ПРИНЦИПЫ) ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕНСИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- ✘ *актуализация достигнутых результатов обучения* (безотлагательное применение слушателями приобретенных знаний и умений «здесь и сейчас»);
- ✘ *элективность обучения* (наличие в процессе обучения определенной свободы выбора целей, содержания, форм, методов, способов организации контроля самими обучающимися);
- ✘ *развитие образовательных потребностей* (формирование у обучающихся новых образовательных запросов через конкретизацию и актуализацию достигнутых результатов обучения).

# ЧТО ТАКОЕ «КЕЙС – МЕТОД» ?

- ✗ **метод обучения, когда учащиеся и преподаватели участвуют в непосредственных дискуссиях по учебным проблемам и ситуациям**

*Примеры ситуаций обычно представлены в письменной форме, изучаются обучающимися, затем обсуждаются ими самостоятельно.*

**Далее – совместная дискуссия и обсуждение в аудитории под руководством преподавателя.**

# ЧТО ТАКОЕ «МЕТОД КЕЙСОВ» ?

- ✘ Метод кейсов *включает специально подготовленные обучающие материалы и специальную технологию* использования этих материалов в учебном процессе.
- ✘ Представляет собой *описание ситуации и/или запись последовательности событий*, которые поднимают проблемы для обсуждения и/или задачи для анализа и решения.

# КЛАССИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ КЕЙС-МЕТОДА

1. **Американская** – кейсы более объемные + графики, иллюстрации; поиск единственного верного решения.
2. **Европейская** – кейсы в 1,5-2 раза короче; ориентируют на поиск различных решений.

# **ВИДЫ КЕЙСОВ:**

**1. Иллюстративный**

**2. Учебный**

**3. Ситуационный**

**4. Комплексный**



# ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ

- ✘ **Очень короткий**, описывает одиночную ситуацию (используется: в ходе лекции или учебного занятия для иллюстрации концепции или постановки проблемы для обсуждения).
- ✘ **Не требует много времени для прочтения**, не нуждается в предварительном изучении учащимися.

# УЧЕБНЫЙ (КЕЙС-УПРАЖНЕНИЕ)

*Широко используется там, где необходим количественный анализ, оперирование с цифровыми данными в контексте реальной ситуации*

# СИТУАЦИОННЫЙ КЕЙС

**Используется при анализе информации, представленной в кейсе, описании значимых ситуаций, существующих между различными элементами данных**

«Почему ситуация такая плохая и как ее можно исправить?»

# КОМПЛЕКСНЫЙ КЕЙС

- ✘ Развивает ситуационный кейс, но в нем **значимые проблемы погружены в большой объем информации**, существенная часть которой является ненужной.
- ✘ Задача для обучающихся – **определение важнейших проблем и абстрагирование от второстепенных**, которые служат для отвлечения внимания.

# **КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ ПРИЗНАКИ КЕЙСОВ:**

**1. Количество участников, принявших участие в обсуждении кейса:** *индивидуальный, групповой*

**2. Задачи кейса:** *«кейс УО», «кейс - ситуация»*

**3. Объем и структура представляемой информации:**  
*- мини-кейсы, комплексные кейсы*

**4. Источники исходной информации:**  
*- реальные кейсы, вымышленные кейсы*



# ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К КЕЙСУ:

- Кейс должен включать набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы;
- **Иллюстрировать типичные ситуации (проблемы) в учебно-воспитательном процессе;**
  - Быть актуальным в настоящее время;
  - **Соответствовать четко поставленной цели;**
    - Провоцировать дискуссию;
  - **Иметь соответствующий уровень трудности;**
- Иллюстрировать несколько аспектов педагогического процесса;
  - **Не устаревать слишком быстро;**
  - Развивать аналитическое мышление;
    - **Иметь несколько решений.**

# ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К РАБОТЕ С КЕЙСОМ ВКЛЮЧАЕТ:

1. **Обеспечение кейс-материалами** в достаточном количестве.
2. **Определение необходимого** для подготовки к работе **времени** (в аудитории или вне ее).
3. Формулирование цели и задачи работы с кейсом.
4. **Доведение до учащихся требований** по подготовке к работе с кейсом.
5. **Выбор и объяснение формы работы** над кейсом (индивидуальная или групповая, устная презентация или письменный отчет).
6. **Определение критериев оценки** работы с кейсом.
7. **Обеспечение контроля** соблюдения установленных требований.